

**Приложение 1 к РПД Дидактические свойства сети Интернет и методика ее
использования в обучении литературе
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образование в области
родного языка и литературы
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении литературе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяет овладеть способностью осуществлять развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяют овладеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (ПК-1); планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля (ПК-2).

1.3 Методические рекомендации к выполнению исследовательской работы

Исследовательская деятельность представляется перспективной формой работы по обучению студентов и формированию у них профессиональных умений и навыков, так как создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала студентов за счет интегративного характера и вариативности, присущей данному виду деятельности. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков работы. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет. При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Интернет как специфическая познавательная среда

План:

1. Роль ресурсов Интернет в образовании.
2. Основные характеристики Интернета как специфической познавательной среды.
3. Преимущества применения информационных технологий на уроках.
4. Сеть Интернет с позиций ее образовательных возможностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль ресурсов Интернет в образовании?
2. Каковы основные характеристики Интернета как специфической познавательной среды?
3. В чем состоят преимущества применения информационных технологий на уроках?
4. Каковы образовательные возможности сети Интернет?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте библиографию по теме.
2. Подготовьте аннотацию одной научной статьи по теме занятия.

Тема 2. Дидактические свойства Интернет

План:

1. Понятие дидактических свойств.
2. Классификация дидактических свойств.
3. Основные дидактические свойства Интернет.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое дидактические свойства?
2. Зачем нужна классификация дидактических свойств?
3. Каковы основные дидактические свойства Интернет?

Задания для самостоятельной работы:

Представьте собственную идею использования различных услуг Интернет в своей педагогической практике:

- А) при подготовке к уроку;
- Б) в процессе работы учащихся над проектом;
- Г) для повышения квалификации.

Тема 3. Работа с ресурсами Интернет

План:

1. Возможности использования сети Интернет на уроках литературы.
2. Обзор интернет-ресурсов по литературе.
3. Использование интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ(ОГЭ) по литературе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возможности использования сети Интернет на уроках литературы?
2. В чем вы видите преимущества использования интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ) по литературе?
3. Каковы возможности использования сети Интернет в творческой работе учащихся?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте анализ нескольких методических материалов об использовании сети Интернет на уроках / во внеурочной деятельности по литературе.
2. Предложите свои методические материалы об использовании сети Интернет на уроках литературы / во внеурочной деятельности по литературе.

Литература

Основная литература:

1. Дидактические возможности Интернет-технологий
http://studbooks.net/65981/informatika/didakticheskie_vozmozhnosti_internet_tehnologiy
2. Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 – 227 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Доступно: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html>
2. Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании. Доступно: http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrinfteh/index.html
3. Окунева Н. Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 30-32.
4. Рагулин П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. Доступно: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>
5. Шишкина М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. Доступно: / <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Доступно: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>